

СОГЛАСОВАНО

И.о. Председателем Комитета по  
образованию МР УРМО

 Приходько В.Н.  
«02» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом  
школы

Председатель УС

 Яхно Е.А.

УТВЕЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
 Муллина А.В.



Приказ № \_\_\_\_\_ от «02» декабря 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 7»

от «01» ноября 2024 г.

Протокол № 3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
на 2024 - 2027 годы**

**по модели «Школа Минпросвещения России»**

с. Сосновка, 2024

## Содержание

<b>1.Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>Концепция Программы развития.....</b>	<b>9</b>
<b>2.Информационная справка о МБОУ «СОШ № 7» .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....</b>	<b>25</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.....	25
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	36
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы...	38
3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.....	38
3.2.2.2.Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	41
<b>4. Основные направления развития МБОУ «СОШ № 7».....</b>	<b>49</b>
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	52
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....</b>	<b>59</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>60</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>62</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>66</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной</li> </ul>

программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования”;

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года) «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Региональный уровень:**

- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп.

**Муниципальный уровень:**

- Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утверждённая постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области

	<p>от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465)</p> <p><b>Локальные нормативные акты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «СОШ № 7»;</li> <li>- Программа воспитания МБОУ «СОШ № 7»;</li> <li>- Учебный план МБОУ «СОШ № 7» на 2024-2025 учебный год</li> </ul>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Разработать систему по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Выстроить систему формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>5. Создать систему подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).</li> <li>6. Содействовать профессиональному развитию педагогов, включающему диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Разработка системы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Построение системы формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>4. Ориентирование системы воспитательной деятельности на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>5. Разработка системы подготовки обучающихся к чемпионатам по</li> </ol>

	<p>профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).</p> <p>6. Содействие профессиональному развитию педагогов, включающему диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>8. Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально-техническая база учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор школы:</p> <p>Муллина Анна Владимировна</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</p> <p>Бархатова Валентина Викторовна</p> <p>Пермякова Александрина Равильевна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</p> <p>Лузикова Ирина Владимировна</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор аналитико-диагностических материалов, необходимых для проблемно-ориентированного анализа текущего состояния в МБОУ «СОШ № 7».</li> <li>2. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ «СОШ № 7».</li> <li>3. Определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов реализации программы.</li> <li>4. Определение стратегии и тактики развития МБОУ «СОШ № 7».</li> <li>5. Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала.</li> <li>6. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>7. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7».</li> <li>8. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.</li> <li>9. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ol>
II этап – практический (2025-2026 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>2. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по ключевым условиям магистральных направлений: «Знание: качество и объективность»; «Здоровье»; «Творчество»;</li> </ol>

	<p>«Воспитание»;</p> <p>«Профориентация»;</p> <p>«Учитель. Школьная команда»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p> <p>3. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</p> <p>4. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>5. Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (2027 г.)</p>	<p>1. Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>2. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Описание результатов.</p> <p>4. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.</p> <p>5. Принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 7».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные и внебюджетные средства;</li> <li>- участие в грантовых проектах.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ № 7» осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор, Муллина Анна Владимировна, заместители директора по учебно-воспитательной работе, Бархатова Валентина Викторовна, Пермякова Александрина Равильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Лузикова Ирина Владимировна.</p> <p>Координационный совет обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы развития;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы развития;</li> <li>- трансляция результатов реализации Программы среди участников образовательных отношений;</li> </ul>

- включение показателей результативности Программы развития в систему повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 7».

## **Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 7» по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «СОШ № 7» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие

преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

▪ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 5 магистральными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

«Знание: качество и объективность»

«Здоровье»

«Творчество»

«Воспитание»

«Профориентация»

и 3 ключевыми условиями:

«Учитель. Школьная команда»

«Школьный климат»

«Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Ключевые условия являются системообразующими составляющими при реализации Проекта.

Все направления имеют ведущие ориентиры для достижения показателей "стандарта качества условий":

<b>Магистральные направления, ключевые условия</b>	<b>Ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России»</b>
«Знание: качество и объективность»	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
«Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
«Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
«Воспитание»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма,

	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
«Профорientация»	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
«Учитель. Школьная команда»	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
«Школьный климат»	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
«Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 баллов из 213), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление, условие	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
«Знание: качество и объективность»	53	36	17
«Здоровье»	24	16	8

«Творчество»	29	21	8
«Воспитание»	22	16	6
«Профориентация»	14	11	3
«Учитель. Школьная команда»	31	25	6
«Школьный климат»	19	13	6
«Образовательная среда»	21	13	8
Итого	213	<b>151</b>	62

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана Программа развития МБОУ «СОШ № 7», определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «СОШ № 7» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ «СОШ № 7» на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ «СОШ № 7»;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «СОШ № 7» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках всех 8 магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ «СОШ № 7» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ «СОШ № 7» в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ «СОШ № 7».

## 2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 7»

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения о МБОУ «СОШ № 7»</b>	
Полное и сокращенное (при наличии наименования ОО в соответствии с Уставом ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»  МБОУ «СОШ № 7»
Дата создания (основания) ОО	01.09.1981
ИНН	3819008600
Информация об учредителе ОО	Усольский муниципальный район Иркутской области. Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Серия 38ЛЮ1 № 0003056 от 18 декабря 2015 г. (ЛО35-01220-38/00373617) Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, приложение №1: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	665473, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, с. Сосновка, ул. Лесная, дом 2-Б
Контакты	телефон ОО: 8(39543)98-424 адрес электронной почты: sosh7sosnovka@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://sosh7sosnovka.gosuslugi.ru">http://sosh7sosnovka.gosuslugi.ru</a>
<b>Сведения об обучающихся</b>	
Количество обучающихся по уровням образования	Начальное общее образование – 4 класса, 91 человек. Основное общее образование – 6 классов, 134 человека. Среднее общее образование – 2 класса, 13 человек.
Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Дети с ОВЗ – 14 человек. Дети-инвалиды – 3 человека.
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
Структура управления МБОУ «СОШ № 7»	В основу положена четырёхуровневая структура управления. <b>Первый уровень</b> стратегического управления. Директор, Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. <b>Второй уровень</b> тактического управления. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <b>Третий уровень</b> оперативного управления. Методические и функциональные службы школы (МО учителей-предметников, МО классных руководителей, социально-психологическая служба, административно-хозяйственный, обслуживающий персонал, библиотека, педагоги дополнительного образования).

	<p><b>Четвертый уровень</b> оперативного управления, самоуправления. Родительские и ученические объединения (Родительский комитет, Совет старшеклассников)</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</b> Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</b> Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</b> Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>В образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 7» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- смыслового чтения;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;</li> <li>- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><b>Инновационные образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>- технология мастерских;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология</li> </ul>																																				
<p>Материально-технические условия</p>	<p><b>Общие сведения</b></p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытнический участок, общей площадью 500 квадратных метров;</li> <li>• 14 кабинетов, среди которых специализированные: технологии (мальчики/девочки), химии, физики, биологии, географии, информатики и др. Учебные классы оснащены современным оборудованием: цифровая лаборатория ЛабДиск, интерактивный тренажёр для отработки приёмов первой доврачебной помощи, в кабинетах имеются технические средства обучения: аудиовидеотехника, интерактивные доски, средства наглядности, компьютеры или ноутбуки, мультимедийные проекторы. В школе, начиная с 2019 года, активно функционируют два кабинета, созданные и оборудованные в рамках национального проекта «Образование» «Точка роста»: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, помещение для проектно деятельности;</li> <li>• спортивный зал, многофункциональную спортивную площадку, хоккейный корт, комплекс уличных тренажёров;</li> <li>• школьную столовую с обеденным залом на 80 посадочных мест, оснащённую современным технологическим оборудованием;</li> <li>• библиотеку;</li> <li>• лабораторию естественных наук;</li> <li>• паспортизированный историко-краеведческий музей;</li> <li>• лицензированный медицинский кабинет;</li> <li>• автобус для осуществления школьных перевозок обучающихся.</li> </ul> <p><b>Информационная база школы</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1435 1506 2045"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Имеется в наличии</th> <th>Из них исправно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Персональные компьютеры</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Ноутбуки</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Планшетные компьютеры</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Сканеры</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Многофункциональные устройства</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Магнитофон</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Фотоаппараты</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный синтезатор</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправно	Персональные компьютеры	14	14	Ноутбуки	17	17	Планшетные компьютеры	11	11	Мультимедийные проекторы	11	11	Интерактивные доски	2	2	Принтеры	2	2	Сканеры	1	1	Многофункциональные устройства	10	10	Магнитофон	1	1	Фотоаппараты	2	2	Музыкальный синтезатор	1	1
Наименование	Имеется в наличии	Из них исправно																																			
Персональные компьютеры	14	14																																			
Ноутбуки	17	17																																			
Планшетные компьютеры	11	11																																			
Мультимедийные проекторы	11	11																																			
Интерактивные доски	2	2																																			
Принтеры	2	2																																			
Сканеры	1	1																																			
Многофункциональные устройства	10	10																																			
Магнитофон	1	1																																			
Фотоаппараты	2	2																																			
Музыкальный синтезатор	1	1																																			

	Телевизоры	2	2
	Видеокамеры	2	2
	<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>		
	Наименование	всего	% от общего числа
	Библиотечный фонд:	4 790	
	- учебники и учебная литература	4 590	96
	- художественная литература	200	4
	Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	182 (2)	100 (5)
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p><b>Федеральная государственная информационная система «Моя школа»</b> (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>).</p> <p>Обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p><b>Платформа «Сферум»</b> (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>).</p> <p>Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p><b>АИС «ФИС ОКО».</b></p> <p>Представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login</a>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p><b>ИС «Конструктор рабочих программ»</b> (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>).</p> <p>Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p><b>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</b> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>.</p> <p>Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»</p>		
<b>Сведения о режиме деятельности</b>			
Количество дней в учебной недели	Пятидневная учебная неделя, суббота, воскресенье – выходные дни		
Начало занятий	08:00		
Продолжительность урока	Понедельник, четверг – 40 минут; Вторник, среда, пятница – 45 минут		
Продолжительность учебного года	1-4 классы - 33 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели;		

	10-11 классы - 34 учебные недели
Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. По понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов - занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном». По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 7» организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»)
<b>Сведения о работниках МБОУ «СОШ № 7»</b>	
Общее количество работников	43 человека
Количество педагогических работников	27 человек
Количество учителей	21 человек
Количество специалистов	Педагог-психолог – отсутствует; Учитель-логопед – отсутствует; Учитель-дефектолог – 1 человек; Социальный педагог – 1 человек; Педагог-библиотекарь – 1 человек
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек; Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человека
Доля работников с высшим образованием	18 человек (42%)
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория – 3 человека (14 %); Первая квалификационная категория – 6 человек (29 %)
Выпускники школы – работники ОО	16 человек (37 %)
Молодые специалисты	1 человек
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	
Расположение	МБОУ «СОШ № 7» находится в центре села Сосновка, Усольского района, Иркутской области. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Сосновского муниципального образования и Усольского района.
Краткая характеристика окружающего социума	На территории Сосновского муниципального образования в шаговой доступности от МБОУ «СОШ № 7» находятся следующие объекты: - жилые дома; - транспортная магистраль; - три торговые организации; - лесной массив; - река Курга; - МКУК «Сосновский центр информационной, культурно-досуговой и

спортивной деятельности Исток»;  
 - МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»;  
 - хоккейный корт;  
 - многофункциональная спортивная площадка

**Характеристика контингента:**

Содержание	2024-2025
Общая численность учащихся на начало учебного года	237
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0
Количество семей:	<b>Всего 183</b>
малообеспеченных	<u>6</u>
многодетных	<u>37</u>
неполных	<u>46</u>
Количество:	
опекаемых учащихся	3
опекунов	3
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0

Социальные партнёры  
 МБОУ «СОШ № 7»

№ п/п	Наименование организации, учреждения, социального партнера	Основные направления совместной деятельности
1	МКУК «Сосновский центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности Исток»	Открытие на базе школы объединений дополнительного образования. Организация досуговой деятельности школьников. Волонтерская деятельность.
2	МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»	Преимственность образования. Профорientационная работа
3	Усольский филиал ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области»	Профорientационная работа. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период
4	Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области	Организация образовательного процесса
5	МБУДО «Спортивная школа	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках,

	Усольского муниципального района Иркутской области» п. Белореченский	объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях, в сдаче норм ГТО
6	Детская школа искусств п. Белореченский	Развитие творческих способностей одаренных школьников. Проведение концертов, смотров, выставок, ярмарок
7	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Усольского муниципального района Иркутской области	Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей, семей «группы риска»
8	Управление социальной защиты населения по городу Усолье-Сибирское и Усольскому району	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей
9	МО МВД России «Усольский»	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Проведение родительских всеобучей. Субъектное взаимодействие
10	ОГИБДД МО МВД России «Усольский»	Профилактика БДД, ДТП
11	ОГБУЗ "Усольская городская больница"	Просветительская работа по профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ. Субъектное взаимодействие
12	Храм «Вознесение Господне» с.Сосновка	Сетевое взаимодействие по гражданско-патриотическому воспитанию
13	Близлежащие войсковые части (Усолье-Сибирское -7, п. Средний)	Организация военно-патриотического воспитания обучающихся
14	Администрация Сосновского муниципального образования	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Субъектное взаимодействие. Профориентационная работа

**Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<b>Значимые достижения МБОУ «СОШ № 7»</b>		
	<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат участия</b>
	<b>Международный уровень</b>		
	<b>2021-2022 учебный год</b>		
	1	Олимпиада по русскому языку и литературе	1 место
	2	Международная школьная олимпиада Знаниада по русскому языку	1 место 3 место участие
3	9 международный фестиваль единоборств «Сибирь-Азия»	2 место	

<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>2021-2022 учебный год</b>		
1	Всероссийский конкурс «Экологических рисунков»	грамота
2	Всероссийский конкурс-выставка научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес.» на базе детского технопарка Алтайского технопарка «Кванториум 22» г.Барнаул	2 место призёр
3	XVIII НПК учащихся «Наука:вчера, сегодня, завтра» г.Тамбов. За лучший доклад на секции «Вопросы физико-математических и технических наук в свете современных исследований»	Дипломы
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Научный потенциал – XXI» г.Обнинск	Диплом 2 степени в номинации «Техническое творчество, физика, математика»
5	Патриотические онлайн-мероприятия. Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации: Песни Великой Победы	3 место
6	Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агротчения» номинация «Организация сельскохозяйственного производства»	3 место
<b>2022-2023 учебный год</b>		
7	XXXI Всероссийский Олимпийский день	3 место
<b>2023-2024 учебный год</b>		
8	Всероссийский проект «Хранители истории»	Диплом призёра
9	Всероссийский конкурс чтецов «Я люблю тебя, мама»	Диплом 1 степени
10	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Диплом II степени
<b>2024-2025 учебный год</b>		
11	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели»,	Победитель
<b>Региональный уровень</b>		
<b>2021-2022 учебный год</b>		
1	Региональный конкурс «Новогоднее цифровое творчество», номинация «3Д - лесная красавица»	3 место
2	Региональный Геохакатон	1 место 2 место
3	Региональный дистант-форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»	1 место
4	Региональный чемпионат «Молодые	2 место

	профессионалы», компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	
5	«КИК-ЛАЙТ» межрегиональный турнир по кеншинкан карате	2 место
<b>2022-2023 учебный год</b>		
6	Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	3 место
7	Региональная НПК старшекласников «Шаг в будущее, Сибирь!»	3 место
8	Региональный конкурс «Цифровое творчество», номинация «3Д – сувенир защитнику»	1 место
9	Конкурс медиаматериалов «Учитель в фокусе»	2 место
10	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы», компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	2 место
<b>2023-2024 учебный год</b>		
11	Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор»	3 место
12	Региональная проектно-исследовательская конференция школьников «Наука и техника»	1 место
13	VI Региональная НПК конференция «Дорогой Ежевского» Иркутский государственный аграрный университет	3 место 3 место 3 место
14	Региональный этап всероссийского конкурса «ПРО-туризм»	2 победителя
<b>2024-2025 учебный год</b>		
15	Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, юниор!»	2 место
16	Региональная НПК «Дорогой Ежевского»	1 место
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>2021-2022 учебный год</b>		
1	XIX районная научно-практическая конференция юниоров	2 место 3 место
2	Районная НПК старшекласников	3 место 2 место
3	Районный конкурс светоотражающих значков по ПДД	3 место
4	Районный конкурс «Новый год – семейный праздник», номинация «Новогодний стол»	1 место
5	Районный конкурс «Новый год – семейный праздник», номинация «Новогодняя игрушка»	1 место
6	Районный конкурс «Новый год – семейный праздник», номинация «Семейная новогодняя традиция»	3 место
7	«Районный легкоатлетический кросс»	2 место
8	Соревнования по лыжным гонкам в зачет	2 место

	Спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района	
9	Соревнования по мини-футболу в зачет спартакиады спортивных клубов ОУ Усольского района	1 место
10	Районные соревнования по баскетболу, в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района	2 место
11	Муниципальный этап ВОШ	1 победитель 3 призёра 25 участников
12	«Государство. Гражданин. Закон» интеллектуальное казино	3 место
<b>2022-2023 учебный год</b>		
13	XIX районная научно-практическая конференция юниоров	1 место 1 место
14	Районная НПК старшеклассников	2 место
15	Районный конкурс творчества «Новогодняя красавица»	1 место 2, 3 место
16	Районный конкурс – историческая игра «Последний трибунал»	2 место
17	Районный конкурс технического творчества в направлении «3Д-моделирование»	3 место
18	Интеллектуальный кубок «Сириус-2022» «Дорогами памяти»	2 место
19	Районный конкурс «Как хорошо на свете без войны»	3 место
20	Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района	2 место
21	Районные соревнования по баскетболу, в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района	1 место
22	Открытое первенство ДЮСШ среди юношей 2010-2013 годов по баскетболу	3 место
23	ДЮП	1 место (визитка)
24	Районный конкурс школьных газет	2 место
25	Муниципальный этап ВОШ	1 победитель 2 призёра 23 участников
<b>2023-2024 учебный год</b>		
26	XX районная научно-практическая конференция юниоров	2023-2024
27	XXV районная НПК старшеклассников	2023-2024
28	Районный фестиваль-конкурс «Медиа-Профи»	2023-2024
29	Районный конкурс детских и молодёжных проектов среди обучающихся образовательных организаций, посвящённых Дню Конституции РФ	2023-2024
30	Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьных спортивных клубов	2023-2024

	Усольского района	
31	Районные соревнования по баскетболу, в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов Усольского района	2023-2024
32	ДЮП	2023-2024
33	Муниципальный этап ВОШ	2023-2024
<b>2024-2025 учебный год</b>		
34	Конкурс «Папа может!»	3 место
35	Конкурс рисунков по финансовой грамотности	победитель

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (151 из 213)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 36 из 53</b>					
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных</li> </ul>

				компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 из 2	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
5	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	2 из 3	Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</li> </ul>

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения учебных пособий и дидактических материалов для инклюзивного образования.</li> </ul>

				педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 3	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

**Магистральное направление «Здоровье» 16 из 24**

10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
11	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0 из 2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся,	1 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество» 21 из 29</b>					
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» 16 из 22</b>					
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0 из 1	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников</li> </ul>

				и воспитании обучающихся.	образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
<b>Магистральное направление «Профорентация» 11 из 14</b>					
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25 из 31</b>					
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
19	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

	воспитания (за три последних года)			воспитания (за три последних года).	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат» 13 из 19</b>					
20	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>
21	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0 из 2	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

				психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
22	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
23	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0 из 1	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» 13 из 21</b>					

25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 7» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 балл из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 7» - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7» на период реализации Программы развития.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>	отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы углубленного обучения
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам</li> </ul>	отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи

		<p>среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ</li> </ul>	
«Здоровье»	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО</p>	<p>отсутствие системной работы по данному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
«Творчество»	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> <li>• отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей</li> </ul>	<p>низкая активность родительской общественности</p>
«Воспитание»	<p>Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>в условиях высокой нагрузки на педагогов не остается времени на разработку и внедрение символики.</p>	<p>если символика не отражает основные ценности или не поддерживает миссию школы, то она может восприниматься как ненужная</p>
«Профориентация»	<p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в</p>	<p>учителя могут не иметь необходимой информации или навыков, чтобы помочь учащимся в подготовке и</p>	<p>участие в чемпионатах может быть связано с затратами на поездки, проживание, оборудование, что может быть</p>

	рамках чемпионатов Абилимпикс	участии в чемпионатах; присутствуют сомнения в целесообразности и эффективности такого участия	трудно преодолеть для некоторых школ и учащихся
--	-------------------------------	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### 3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	«Знание»	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном – 3 б. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 3б Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет – 3 б.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс – 0 б.	Внедрение программы углубленного изучения математики в 7 классе. Результат: повышение академической успеваемости и развитие профильных компетенций учащихся в данной области.
2	«Воспитание»	Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3б	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 0 б.	Разработка, утверждение школьной символики.
3	«Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Развитие спортивной инфраструктуры и повышение

		ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, более 5 мероприятий за учебный год – 3 б.	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников – 0 б.	спортивной подготовки учащихся: создание условий для систематических тренировок, привлечение квалифицированных тренеров, участие в соревнованиях различного уровня с целью достижения высоких результатов (включая всероссийский уровень). Планируемый результат: увеличение количества победителей и призеров на спортивных соревнованиях, начиная с районного уровня и до всероссийского.
4	«Творчество»»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б.	2 технологических кружка на базе ОО 26% - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Содействие повышению квалификации имеющихся кадров. Формирование интереса, выявление и развитие творческих способностей обучающихся.
5	«Профориентация»		Отсутствуют участники обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 0 б.	Внедрение программ подготовки к участию в чемпионатах профессионального мастерства (включая Абилимпикс), с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Планируемый результат: увеличение количества обучающихся, готовых и способных участвовать в соревнованиях, и повышение их конкурентоспособности.
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	50% педагогических работников , прошедших обучение по программам	Учителя, обученные новым методам и инструментам, смогут более

		<p>индивидуальные образовательные маршруты – 3 б.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 80% педагогических работников – 3 б.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 100% управленческой команды – 3 б.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 3 б.</p>	<p>повышения квалификации в сфере воспитания и инструментам ЦОС – 1 б.</p>	<p>эффективно работать с учащимися, стимулировать развитие их личностных качеств, умений и навыков. Это может привести к повышению мотивации учащихся, улучшению школьного климата и снижению конфликтности.</p>
7	«Школьный климат»	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, на всероссийском уровне – 3 б.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, 90%</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 0 б.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 0 б.</p>	<p>Выполнение задач кадровой политики: подбор кадров (учитель-логопед, педагог-психолог).</p> <p>Создание комфортных условий работы для учителя-логопеда, педагога-психолога: выделение отдельного кабинета, оснащенного необходимым оборудованием для проведения психологических консультаций и диагностических</p>

		обучающихся и более – 3 б.		процедур.
8	«Образовательная среда»	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 3 б.	Не реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ – 0 б.	Повышение эффективности образовательного процесса через внедрение модели Школы полного дня: создание условий для гармоничного развития личности, обучающегося путем интеграции урочной и внеурочной деятельности. Планируемый результат: повышение уровня мотивации к обучению, улучшение успеваемости и развитие творческих способностей учащихся.

### 3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Образовательная организация реализует 2 универсальных профиля, в 11 классе акцент на углубленное изучение физики и обществознания, в 10 классе на литературу и профильную математику. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. Не обеспечены учебными пособиями все участники образовательных отношений. Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ. Информационный блок по организации образования обучающихся с ОВЗ на официальном сайте ОО обновляется не регулярно. Не все педагогические работники	Наличие кадрового состава учителей математики. Наличие кабинета, оснащенного ТСО. Наличие субвенции для приобретения учебных пособий и оснащения отдельных мест для обучающихся с ОВЗ. Наличие IT-специалиста по размещению на сайт.	Слабая мотивация учащихся и их законных представителей. Большая часть субвенции уйдет на учебники. Несвоевременное наполнение сайта.

	<p>рабочих программ учебных предметов. Педагоги ОО применяют ЭОР из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Ученики ОО принимают участие в</p>	<p>прошли обучение для работы с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Наличие субвенции на обучение педагогов педагогов.</p>	<p>Возрастной состав педагогического коллектива.</p>
--	---	---	---	--

	<p>региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>			
«Воспитание»	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Реализуется программа «Разговоры о важном» для всех обучающихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуется программа школьного краеведения на основе музея.</p> <p>Происходит организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирует совет обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив,</p>	<p>Отсутствует школьная символика.</p> <p>Не осуществляется трансляция опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p>	<p>Приступили к разработке социально-значимого проекта «Геральдика сосновской школы».</p> <p>Осуществляется взаимодействие ОО и родителей в процессе воспитания.</p>	<p>Сложности в выборе итогового варианта образцов школьной символики.</p> <p>Применение педагогами малоэффективных, несовременных технологий взаимодействия с родителями.</p>

	<p>пространства ученического самоуправления.</p> <p>Учащиеся 1-3 классов школы участвуют в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
<b>«Здоровье»</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуется отдельная программа по профилактике вредных привычек.</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Действует Школьный спортивный клуб, в рамках которого проходят занятия по 6 видам спорта.</p>	<p>Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).</p> <p>Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и ее полная реализация.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере.</p>
<b>«Творчество»</b>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 75 %.</p> <p>Функционирует 2 технологических кружка.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

	<p>школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 26 %.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне и участие на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирует 3 школьных творческих объединения: театр, медиацентр, музей.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>		
«Профориентация»	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, заместитель директора по УВР.</p> <p>Обучающиеся с 6 по 11 классы участвуют в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализуется программа «Россия – мои горизонты».</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и моделирующие профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Наличие специалистов и мотивация учащихся.</p>	<p>Недостаточная квалификация имеющих кадров.</p>

	современного рынка труда.			
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</p> <p>Наличие методических объединений учителей - предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>53% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и инструментам ЦОС.	<p>Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
<b>«Школьный климат»</b>	100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному

	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, разработан школьный ориентир.</p>	<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<p>эффективной системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Повышение квалификации учителей: Дефицит может стать катализатором для обучения учителей основам логопедии и развития речи. Это позволит им оказывать первичную помощь детям и лучше понимать их потребности.</p> <p>Отсутствие кабинета может стимулировать более тесное сотрудничество психолога с учителями и включение психологических аспектов в учебные программы.</p>	<p>обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>Учителя, не имеющие специальной подготовки, могут быть перегружены дополнительной работой по коррекции речи, что может снизить качество их преподавания в целом.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета может затруднять доступ детей и родителей к услугам психолога, особенно в случае необходимости срочной помощи.</p>
<p><b>«Образовательная среда»</b></p>	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Подключение образовательной</p>	<p>Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеющееся оборудование не используется для внедрения ЦОС.</p> <p>Не реализуется модель «Школа полного дня».</p>	<p>100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие дистанционных курсов повышения квалификации по данному ресурсу.</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогических работников к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу</p>

	<p>организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум для рабочих чатов и общения.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует управляющий совета образовательной организации.</p>			загруженности).
--	---	--	--	-----------------

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание»</b>	
Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по углубленному обучению, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<b>«Здоровье»</b>	
Разработка системы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>«Воспитание»</b>	
Построение системы формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Привлечение учащихся к разработке и реализации проектов, обсуждению проблем, принятию решений. Организация тренингов и семинаров для учителей по эффективным методам воспитательной работы, работе с разными категориями учеников. Организация рабочей группы по разработке школьной символики, включающую педагогов и учащихся.

**«Творчество»**

Ориентирование системы воспитательной деятельности на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Кванториум» и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).

Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

**«Профориентация»**

Разработка системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).

Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

**«Учитель. Школьная команда»**

Содействие профессиональному развитию педагогов, включающему диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

Разработка и внедрение системы регулярной оценки профессиональных компетенций педагогов (анкетирование, наблюдение за уроками, анализ методических разработок, портфолио).

Организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, вебинаров, с учетом выявленных потребностей.

	<p>Проведение открытых уроков, взаимных посещений, обмен опытом между педагогами.</p> <p>Организация консультаций и индивидуальной работы с педагогами.</p> <p>Регулярные встречи наставников и наставляемых.</p> <p>Поощрение победителей и участников конкурсов.</p>
<b>«Школьный климат»</b>	
<p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Комплектование штата школы узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Оснащение кабинета психолога современным оборудованием и методическими материалами.</p> <p>Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для детей-инвалидов и детей ОВЗ.</p>
<b>«Образовательная среда»</b>	
<p>Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - техническая база учреждения.</p>	<p>Создание кабинета социально-психологической службы.</p> <p>Оснащение созданного кабинета современным оборудованием и методическими материалами.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«ПРОзнание»	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	202 5- 202 7	Изучение и разработка учебного плана на выделение часов для углубленного изучения предметов; повышение квалификации учителя для возможности преподавания углубленного предмета.	Учителя, ученики	А.Р. Пермякова, заместитель директора по УВР	Разработаны ООП основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение предмета в 7-9 классах.	наличие ООП
2	Воспитание	«ПРОвоспитание. Геральдика	Актуализировать систему воспитательной деятельности	Разработана и изготовлена школьная	202 5- 202	Сбор информации о дате основания, известных	Учителя, ученики, принтер	Е.А. Таюрская, учитель	Количество мест, где используется новая	Оценка степени внедрения

		Сосновской школы»	средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования	символика	7 год ы	выпускниках, достижениях школы, традициях, особенностях местности. Использование школьного архива, интервью с ветеранами педагогического труда и выпускниками; Разработка нескольких вариантов эскизов герба и других символов с учетом полученных исторических данных и концепции. Возможно проведение конкурса эскизов среди учащихся.	ы, компьютер ы, спонсор ы	ИЗО; И.В. Лузикова, советник директора по воспитанию	школьная символика (бланки, сайт, сувениры и т.д.)	нового герба в жизнь школы, уровня осведомленности учащихся и родителей о новом гербе, его восприятия и популярности. Оценка проводится путем наблюдения, анализа публикаций и опроса
3	Здоровье	«Здоровей-ка»	Разработать систему по привлечению обучающихся к участию во	Разработка системы по привлечению обучающихся к участию во	202 5- 202 7 год	выявление детей с высокими показателями в спорте		Н.С. Брянцева, руководитель ШСК, учитель	увеличение количества учащихся, посещающих спортивные	победы в районных спортивных соревнованиях

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ы			физическо й культуры	секции	
4	Творчество	«Твори»	Выстроить систему формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Ориентирование системы воспитательной деятельности на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	202 5- 202 7 год ы	разработка рабочих программ дополнительного образования технологического кружка		А.Р. Пермякова, руководитель центра «Точка роста»	рабочая программа дополнительного образования технологического кружка	программа дополнительного образования технологического кружка и внеурочной деятельности технологического направления
5	Профориентация	«Супер-профи»	включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на школьном уровне, выявление интересов учащихся для	Повышение мотивации учащихся к профессиональному самоопределению; повышение профессиональных навыков и компетенций учащихся.	202 5- 202 7 год ы	мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; проведение		В.В. Бархатова, заместитель директора по УВР	количество участников, победителей и призеров чемпионата	Оценка влияния чемпионата на профессиональное самоопределение учащихся, анализ дальнейшего обучения и трудоустройства

			подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.			воспитательных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; организация тренировочных занятий, мастер-классы от опытных специалистов, привлечение экспертов. Возможность участия в онлайн-курсах или прохождении стажировок.				победителей. Оценивается через мониторинг дальнейшей траектории участников и анализ статистических данных
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогические туры»	Повышение профессиональной компетентности педагогов путем обмена опытом и лучшими практиками в рамках посещения уроков коллег.	Повышение эффективности образовательного процесса, измеряемое по успеваемости учащихся, участию в олимпиадах.	2025-2027 годы	Наблюдение за учебным процессом, участие в мастер-классах, встречах с педагогами, анализ опыта работы.		В.В. Бархатова, заместитель директора по УВР	Изменение показателей эффективности и образовательного процесса (успеваемости, участия в олимпиадах) после внедрения	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам

									новых методов; повышение мотивации для повышения квалификации по инструментам ЦОС.	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования увеличится до 100 %
7	Школьный климат	"Здоровый рост"	Обеспечить доступность квалифицированной психологической и логопедической помощи всем учащимся школы.	Привлечение и трудоустройство квалифицированного психолога и логопеда. Разработка и внедрение системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся. Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня стресса,	2025-2027 годы	Поиск и отбор кандидатов на должности психолога и логопеда, подготовка кабинетов; Трудоустройство психолога и логопеда, разработка и внедрение программ психолого-педагогического и логопедического сопровождения, проведение	Штатное расписание	А.В. Муллина, директор	100% охват учащихся школой психологической и логопедической помощью (по мере необходимости).	Анализ статистических данных (успеваемость, уровень тревожности, результаты логопедических тестов).

				тревожности и агрессии у учащихся. Повышение уровня речевого развития учащихся. * Улучшение успеваемости учащихся с особыми образовательными и потребностями. * Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и психолого-педагогического сопровождения.		диагностическими мероприятиями;				
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн обучения, подготовка	повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения	2025-2027 годы	план курсовой подготовки по данному направлению	Средства субвенции	А.Р. Пермякова, заместитель директора по УВР	система повышения квалификации педагогических работников	использование возможностей ЦОС

			педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Ожидаемые результаты	Количественные показатели в баллах				
		факт	2025	2026	2027	идеал
1	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализовано углубленное и профильное обучение, применяются электронные образовательные ресурсы.	36	4	3	3	46
2	Разработана система по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	16	2	2	1	21
3	Выстроена система формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	21	1	1	0	23
4	Система воспитательной деятельности направлена на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	16	1	1	0	18
5	Разработана система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	11	0	0	1	12
6	Внедрена система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	25	2	2	2	31
7	Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	13	2	2	2	19
8	Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.	13	1	1	2	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>151</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>187</b>

Результаты изменений, которые будут достигнуты в рамках реализации Программы развития, приблизят МБОУ «СОШ № 7» к высокому уровню соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

## 6. Механизм реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Регламентирующие локально-нормативные акты учебно-воспитательную деятельность (программы, положения, должностные инструкции, приказы)	Имеются в наличии, опубликованы на официальном сайте школы	Работа управленческо-методической службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</li> <li>программа мероприятий по обобщению опыта работы с родителями;</li> <li>программа по здоровьесбережению;</li> <li>положение о школьной символике;</li> <li>положение о реализации углубленного изучения предметов;</li> <li>план мероприятий по подготовке к профессиональным чемпионатам;</li> <li>обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники по всем учебным	МБОУ «СОШ № 7» располагает необходимой материально-технической базой для обеспечения	Приобретение учебных пособий по предметам, МФУ в кабинет математики, ноутбуков (2 шт.) для подготовки к Чемпионату	Бюджетные, внебюджетные средства, субвенция, субсидия на учебники,

	предметам	образовательного процесса, за исключением необходимого оборудования, в рамках Программы развития	профессионалов, оснащение кабинета педагога-психолога, АРМ для детей с ОВЗ, обновление спортивного инвентаря, печать символики школы	гранты
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Школа укомплектована кадрами по всем предметам учебного плана на 100%	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, технической направленности, педагог-психолог, учитель-логопед	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Бюджетные (федеральные и региональные) средства, внебюджетные средства. Средства грантов, инициативных проектов	Имеются	Внебюджетные средства, средства грантов	Поиск других источников внебюджетных средств. Участие в грантовых конкурсах, инициативных проектах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		факт	2025	2026	2027	идеал
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Обновлены образовательные программы в соответствии с современными требованиями ФГОС. Внедрена система оценки качества образования, основанная на объективных критериях (например, использование стандартизированных тестов, портфолио учащихся, мониторинг успеваемости). Повысился средний балл успеваемости учащихся на 5 % и процент учащихся, успешно освоивших основные образовательные программы, на 1 %. Улучшились результаты школьников на внешней оценке (ГИА, ЕГЭ) на 2%.	36	4	3	3	46
2. Разработать систему по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработана и внедрена система мотивации учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Созданы условия для подготовки к сдаче нормативов ГТО (оборудование, инвентарь, квалифицированные инструкторы). Процент учащихся, сдавших нормативы ГТО, увеличился с 8 % до 26 %. Повысился уровень физической подготовленности учащихся, что	16	2	2	1	21

	подтверждается результатами медицинского обследования.					
3. Выстроить систему формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Создана система выявления и поддержки талантливых обучающихся, включающая внеурочные кружки, конкурсы, фестивали и участие в различных творческих проектах. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в школьных, районных и региональных творческих конкурсах на 2 % . Школа стала победителем/призером в 3 конкурсах/фестивалях. Повысился уровень творческой активности учащихся, что отражается в улучшении качества их работ.	21	1	1	0	23
4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Внедрены эффективные практики воспитания, ориентированные на развитие детских инициатив и партнерские социально-значимые проекты (указать конкретные примеры проектов). Учащиеся принимают активное участие в организации школьных мероприятий и волонтерских акциях. Расширен спектр программ дополнительного образования. Удовлетворенность родителей воспитательной работой школы повысилась на 5 %	16	1	1	0	18
5. Создать систему подготовки	Создана система подготовки	11	0	0	1	12

обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства, включая разработку индивидуальных планов подготовки и привлечение опытных наставников. Учащиеся школы показали высокие результаты на городских/региональных/всероссийских чемпионатах (указать конкретные достижения). Организована подготовка к чемпионатам и для учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей.					
6. Содействовать профессиональному развитию педагогов, включающему диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов, организовано повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям. Внедрена система наставничества. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства увеличилось на 1 %. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, что подтверждается результатами аттестации и наблюдениями за учебным процессом.	25	2	2	2	31
7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Улучшено качество коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Внедрены новые методики работы с	13	2	2	2	19

	данной категорией учащихся. Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ зафиксирована в 2 % случаев.					
8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.	Обновлено оборудование учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки и других помещений школы (указать конкретные обновления). Созданы комфортные условия для обучения и воспитания учащихся. Улучшилась оснащенность школы современными техническими средствами обучения.	13	1	1	2	17

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление /ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Планируемый проект	Срок реализации	Ответственные
«Знание: качество и объективность»	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по углубленному обучению, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	«ПРОзнание»	2025-2027 гг	Руководитель проектной группы А.Р.Пермякова, заместитель директора по УВР
«Здоровье»	Разработать систему по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Здоровей-ка»	2025-2027 гг	Руководитель ШСК «Адреналин» Н.С.Брянцева, учитель физкультуры

		<p>спортивном комплексе ГТО.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>				
«Творчество»	Выстроить систему формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о	Построение системы формирования интереса, выявления и развития творческих способностей обучающихся.	«Пробуй. Дерзай. Твори»	2025-2026 гг	Руководитель центра «Точка роста» А.Р.Пермякова, замдиректора по УВР

		<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.				
«Воспитание»	Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Привлечение учащихся к разработке и реализации проектов, обсуждению проблем, принятию решений. Организация тренингов и семинаров для учителей по эффективным методам воспитательной работы, работе с разными категориями учеников. Организация рабочей группы по разработке школьной символики, включающую педагогов и учащихся.	Ориентирование системы воспитательной деятельности на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	«ПРОвоспитание. Геральдика Сосновской школы»	2025-2026 гг	Руководители проектной группы Е.А.Гаюрская, учитель ИЗО; И.В.Лузикова, советник директора по воспитанию
«Профориентация»	Создать систему подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Разработка системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	«Супер-профи»	2027 г	Руководитель проектной группы В.В.Бархатова, замдиректора по УВР
«Учитель. Школьная команда»	Содействовать профессиональному развитию педагогов, включающему	Разработка и внедрение системы регулярной оценки профессиональных компетенций	Содействие профессиональному развитию педагогов, включающему	«Педагогические туры»	2025-2027 гг	Руководитель проектной группы В.В.Бархатова,

	<p>диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>педагогов (анкетирование, наблюдение за уроками, анализ методических разработок, портфолио).          Организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, вебинаров, с учетом выявленных потребностей.          Проведение открытых уроков, взаимных посещений, обмен опытом между педагогами.          Организация консультаций и индивидуальной работы с педагогами.          Регулярные встречи наставников и наставляемых.          Поощрение победителей и участников конкурсов.</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>			замдиректора по УВР
«Школьный климат»	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Включение в штат педагога-психолога и логопеда.          Оснащение кабинета психолога современным оборудованием и методическими материалами.          Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для детей-инвалидов и детей ОВЗ.</p>	<p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	"Здоровый рост"	2025-2027 гг	Руководитель проектной группы А.В.Муллина, директор
«Образовательная среда»	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса.</p>	<p>Создание кабинета психолога.          Оснащение кабинета психолога современным оборудованием и методическими материалами.</p>	<p>Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - техническая база учреждения.</p>	«Цифровая образовательная среда»	2025-2027 гг	Руководитель проектной группы А.Р.Пермякова, заместитель директора по

						YBP
--	--	--	--	--	--	-----